

**2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**PROFESSORAS:** Andréia, Marta, Nicéia

**TURMA:** EDUCAÇÃO INFANTIL 4A, 5A e 5B.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 22 a 26 de fevereiro

**NOME:** \_\_\_\_\_

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu (sua) filho (a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsapp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

Professora

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades. Ele terá o período estipulado para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora**

Segunda-feira 22 de fevereiro

	<p>“Para os dias bons: sorrisos. Para os dias ruins: paciência. Para todos os dias: fé.”</p>
<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><b>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</b> Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc. Órgãos dos sentidos e sensações. Elementos bidimensionais e tridimensionais. Estratégias de apreciação estética.</p> <p><b>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</b> Manipulação, exploração e organização de objetos. Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos. Coleções: agrupamento de objetos por semelhança. Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas.</p> <p><b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</b> Imaginação. Motricidade e habilidade manual. Representações bidimensionais e tridimensionais.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b></p>	<p><b>(EI03TS02)</b> Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> <p><b>(EI03ET01)</b> Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p> <p><b>(EI03CG05)</b> Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Transformando máscaras contra o coronavírus em fantasias de super-heróis.</p> <p>Estimule a criatividade das crianças misturando faz de conta e conscientização sobre cuidados com a saúde na pandemia. Coronavírus para crianças / Ensinando as crianças a usarem máscara/História infantil</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QFPfw0puGyQ">https://www.youtube.com/watch?v=QFPfw0puGyQ</a></p> <p>As determinações sobre o uso de máscaras por crianças no retorno às escolas ainda estão sendo construídas e podem variar conforme a rede e a faixa etária. Mesmo que elas não utilizem a máscara no ambiente escolar, os adultos provavelmente estarão usando a proteção, além do fato de que o objeto já faz parte do modo como a população, incluindo pessoas com quem elas têm muito contato, se arrumam para sair de casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pergunte às crianças quais super-heróis elas conhecem e quais são seus favoritos. Peça que descrevam como é a roupa desse herói e quais são seus poderes.</li> <li>• Quais diferenças e semelhanças há entre os diferentes trajes. Se necessário, instigue-as a observarem o formato, o tamanho e as cores.</li> <li>• Nesse momento, converse sobre o uso de máscaras</li> </ul>

	<p>de proteção que está acontecendo na atualidade e que assim como os heróis cobrem os olhos ou todo o rosto para não serem reconhecidos, as pessoas estão usando máscaras para cobrir o nariz e a boca e se protegerem contra um vírus. Fale também sobre o fato de que os super-heróis salvam a vida de muitas pessoas quando estão usando a máscara, assim como nós precisamos proteger a saúde uns dos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propor a seguinte brincadeira: “A partir de agora, vocês são super-heróis e super-heroínas. Como é a sua máscara, qual formato e cores ela tem?” Distribua folhas sulfite e peça que as crianças utilizem seus lápis de cor, canetinhas e gizes de cera para desenhar uma máscara.</li> <li>• As crianças que todos poderão transformar suas máscaras de super-heróis em máscaras de proteção contra o coronavírus.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Atividade máscaras superpoderosas contra o coronavírus</p>

Terça-feira 23 de fevereiro

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><b><u>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</u></b> Práticas sociais relativas à higiene. Autocuidado e autonomia. Cuidados com a saúde. Linguagem musical, gestual. <b><u>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</u></b>Elementos da natureza: água.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>(EI03CG01)</b> Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas. <b>(EI03ET02)</b> Utilizar a água para satisfazer suas necessidades (hidratação, higiene pessoal, <b>(EI03CG04)</b> Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, <b>(EI03CG04)</b> Realizar, de forma independente, ações de cuidado com o próprio corpo. <b>(EI03CG04)</b> Conhecer hábitos de saúde.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Na aula de hoje vamos aprender que uma das recomendações de prevenção à COVID-19 é: Lavar com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão. Assistir o vídeo: A Importância de Lavar as Mãos Cante e Aprenda com a Luna disponível neste link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EAEQEnoo6BM">https://www.youtube.com/watch?v=EAEQEnoo6BM</a> Realizar questionamentos: Por que precisamos lavar as mãos várias vezes ao dia? Nossas mãos precisam ser lavadas com a água e sabão para</p>

	<p>evitar algumas doenças. A COVID-19 pode ser evitada quando cuidamos da higiene das nossas mãos. O sabonete ou sabão junto com a água ele ajuda a deixar as mãos limpinhas e livres dos microrganismos que transmitem doenças. A água precisa que ela seja limpa para deixar as mãos bem limpas e livres dos vírus e bactérias. E você aprendeu a lavar as suas mãos de forma correta? Realizar a atividade impressa com a data de hoje: circule somente os objetos que servem para lavar as mãos. Observar as imagens abaixo: Colorir somente o quadrado que mostra a higiene das mãos.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Realizando a atividade impressa com a data de hoje.</p>

Quarta-feira 24 de fevereiro

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><b><u>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</u></b> Contagem oral. Identificação e utilização dos números. Linguagem matemática. <b><u>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</u></b> Práticas sociais relativas à higiene. Autocuidado e autonomia. Cuidados com a saúde.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>(EI03ET07)</b> Relacionar números às suas respectivas quantidades. <b>(EI03ET07)</b> Utilizar a contagem oral. <b>(EI03CG04)</b> Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, <b>(EI03CG04)</b> Realizar, de forma independente, ações de cuidado com o próprio corpo. <b>(EI03CG04)</b> Conhecer hábitos de saúde.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Na aula de hoje vamos continuar aprendendo sobre a higienização das mãos como forma de prevenção à COVID-19. Assistir o vídeo: Palavra Cantada   Lavar as Mãos, disponível neste link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CaTXgmHyMSk">https://www.youtube.com/watch?v=CaTXgmHyMSk</a> Perguntar para as crianças sobre o conteúdo da letra da música e deixe que compartilhem sobre o que viram e ouviram. Após relatarem solicitar que registrem através de um desenho a parte que apreciaram. Propor a atividade prática de “lavar as mãos”. Com o auxílio do adulto na sua casa vá até seu banheiro: "Abra a torneira. Abra as mãos com as palmas para cima para receber o</p>

	<p>sabonete. Agora esfregue as mãos lavando-as”. Mais ou menos 30 segundos para que esfreguem as mãos. Depois desse tempo, Comente que é necessário esfregar muito bem todas as partes das mãos, inclusive as pontas dos dedos, unhas e punhos para que as mãos fiquem bem limpas, evitando os microrganismos e possíveis doenças.</p> <p>Registre com foto ou vídeo a lavagem das mãos.</p> <p>Realizar a atividade impressa com a data de hoje: Encontrar os vírus da mão e pinte-os de vermelho. Em seguida conte quantos são, recorte o número correspondente e cole-o dentro do quadrado.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Registre com foto ou vídeo a lavagem das mãos.</p> <p>Realizando a atividade impressa com a data de hoje.</p>

Quinta-feira 25 de fevereiro

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><b>O EU, O OUTRO E O NÓS:</b> Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p> <p><b>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</b> Representação de quantidades.</p> <p><b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</b> Hábitos alimentares. Cuidados com a saúde. Autocuidado. Motricidade e habilidade manual.</p> <p><b>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</b> Representação visual. Linguagem oral e expressão.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b></p>	<p><b>(EI03EO03)</b> Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p> <p><b>(EI03ET04)</b> Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p> <p><b>(EI03CG04)</b> Adotar hábitos de autocuidado relacionados a alimentação.</p> <p><b>(EI03CG05)</b> Coordenar suas habilidades manuais.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Nas aulas anteriores vimos sobre a importância de nós usarmos a máscara e higienizar as mãos de forma correta para nos protegermos contra o coronavírus, mais vocês sabiam que tem outra coisa muito importante também que podemos fazer para aumentar nossa proteção contra esse vírus chato? Pois bem é a nossa alimentação, isso mesmo se nos alimentarmos com alimentos saudáveis vamos ficar bem fortes e bem protegidos. Agora vamos assistir a um vídeo que fala sobre alimentos que nos ajudam a ficarmos mais fortes, saudáveis e protegidos, disponíveis nesse link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TGjTjvojGtE">https://www.youtube.com/watch?v=TGjTjvojGtE</a></p> <p>Convide um adulto para brincar de restaurante com você, utilizando algum alimento de pouca aceitação na brincadeira, preparando receitas, pratos e alimentos, na cozinha de um restaurante de faz de conta.</p> <p>Durante a organização da brincadeira, os adultos podem</p>

	<p>instigar as crianças sobre os tipos de alimentos que o restaurante vai servir, onde estarão os cardápios, quem vai preparar os alimentos etc. Sempre ouvindo as sugestões da criança e as acolhendo, sempre que possível. Nessa parte, além de disponibilizar alguns objetos, os adultos podem instigar as crianças sobre alimentação saudável e questioná-las sobre quais alimentos não gostam e quais acham que os clientes também não vão gostar.</p> <p>Dizer às crianças que irão preparar receitas e apresentações desses pratos de forma bem criativa e gostosa para os clientes, e que elas podem provar um pouquinho também. As famílias podem incorporar naturalmente essa sugestão de brincadeira e observar as reações das crianças.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Registrando através de vídeo ou foto o momento da brincadeira do restaurante e enviando ao professor. Realizando atividade impressa</p>

Sexta-feira 26 de fevereiro

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><b><u>O EU, O OUTRO E O NÓS:</u></b> Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p> <p><b><u>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</u></b> Representação de quantidades.</p> <p><b><u>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</u></b> Hábitos alimentares. Cuidados com a saúde. Autocuidado. Motricidade e habilidade manual.</p> <p><b><u>ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:</u></b> Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos.</p> <p><b><u>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</u></b> Representação visual. Linguagem oral e expressão.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b></p>	<p><b>(EI03EO03)</b> Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p> <p><b>(EI03EF01)</b> Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</p> <p><b>(EI03ET04)</b> Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p> <p><b>(EI03CG04)</b> Adotar hábitos de autocuidado relacionados a alimentação.</p> <p><b>(EI03CG05)</b> Coordenar suas habilidades manuais.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Hoje vamos fazer uma atividade bem divertida, onde você e um adulto irão registrarem uma folha a partir de recortes feitos de revistas, jornais, livros, etc. os alimentos que você acha que contribui para ficarmos mais fortes e saudáveis para nos protegermos do coronavírus e os que não contribuem para isso; vocês receberão uma folha impressa igual a imagem abaixo para realização dessa atividade:</p>



	<b>Alimentos que me fazem ficar saudável</b>	<b>Alimentos que não me fazem ficar saudável</b>	
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Realizando atividade impressa		